

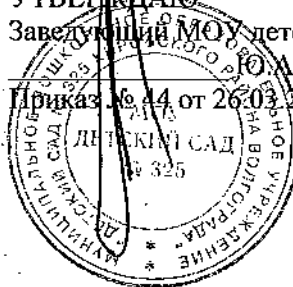
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325  
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, [sadik325@yandex.ru](mailto:sadik325@yandex.ru)  
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОНФ 75403

---

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 26.03.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ детского сада № 325  
О.А. Лагутина  
Приказ № 44 от 26.03.2026 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №325 Кировского района Волгограда»**  
**за 2025 год**

**Волгоград, 2026**

## **Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №325 Кировского района Волгограда».**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.**

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», сокращенное наименование МОУ детский сад №325.

Юридический и фактический адрес: 400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, телефон: 8(8442) 42-02-53.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ, город – герой Волгоград муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип учреждения – бюджетный,

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, степени развития МОУ):**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» функционирует с 1977 года, располагается в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В 1997 году принято в собственность постановлением администрации г. Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли-сад № 325 Кировского района Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998г. № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 325 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда и является его правопреемником.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 03.05.2001г. №289 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 325 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 325 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 0.11.2011 №3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 325 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №325 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №325 Кировского района Волгограда».

## Основные этапы развития образовательного учреждения

1997 г. – открытие яслей-сада на 240 мест: 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

2001 г. – открытие логопедических групп для детей, имеющих ОНР и ЗПР.

2002 г. – прохождение государственной аттестации ДОУ, присвоение 2-ой категории.

2007 г. – прохождение государственной аттестации ДОУ, присвоение 2-ой категории.

2004 – 2010г.г. – ОЭР по проекту «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе приобщения дошкольников к природному наследию родного края», под руководством к.л.н. Евдокимовой Е.С.

2011г. – создан официальный сайт дошкольного учреждения.

2014г. – введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2023г. – введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

МОУ детский сад №325 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3648 – 20.

Комплектование МОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Волгограда, а также в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (Приказ ДОАВ).

Дети, посещающие МОУ детский сад №325, проживают в Кировском районе и Советском городе Волгограда.

В МОУ детском саду №325 созданы надлежащие материально – технические и медико – социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, аудио-видео аппаратурой. В МОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно – развивающей среды.

На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: МОУ детский сад №325 работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Общее количество воспитанников 251, функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта готовности учреждения к 2025 – 2026 учебному году.

## 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

Документы на основании которых МОУ детский сад № 325 осуществляет деятельность:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», приказ от 22.06.2015г. №759
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ЛО1№ 0000169, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области от 24.08.2015г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны общее образование: дошкольное образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ВО № 006827 от 01 марта.2017г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии).
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 34 АБ № 708066 от 08.09.2015г. Вид прав: оперативное управление.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

## 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В 2025 – 2026 учебном году в МОУ детском саду №325 функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста от 2-х до 8-ми лет.

Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение на 01.09.2025г. составляет 251 детей.

Нижеследующая таблица показывает состав и характеристику групп.

### Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
1 младшая группа №1	от 2 до 3-х лет	24	общеразвивающая
1 младшая группа №3	от 2 до 3-х лет	25	общеразвивающая
2 младшая группа №7	от 3 до 4-х лет	29	общеразвивающая
средняя группа	от 4 до 5-ти лет	17	общеразвивающая

№ 2			
средняя группа № 6	от 4 до 5-ти лет	30	общеразвивающая
старшая группа № 8	от 5 до 6-ти лет	12	компенсирующая
старшая группа № 5	от 5 до 6-ти лет	15	общеразвивающая
старшая группа № 11	от 5 до 6-ти лет	27	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 9	от 6 до 7-ми лет	26	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 4	от 6 до 7-ми лет	14	компенсирующая
подготовительная к школе группа № 10	от 6 до 7-ми лет	25	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания № 12	от 2 до 3 лет	7	общеразвивающая

В МОУ детском саду № 325 предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ.

В 2025 году работали следующие кружки:

Кружки на бесплатной основе: нет

Кружки на платной основе:

Направление	Название	Возраст
Художественно – эстетическое направление	«Адажио»	Младший, средний и старший дошкольный возраст
	«Волшебные краски»	Младший, средний и старший дошкольный возраст
	«Веселая карусель»	Старший дошкольный возраст
	«Ладуншки»	Ранний возраст
Социально-гуманитарное направление	«АБВГ Дейка»	Старший дошкольный возраст
	«Юные шахматисты»	Младший и средний дошкольный возраст

	«Веселый язычок»	Старший дошкольный возраст
	«Ментальная арифметика»	Старший дошкольный возраст

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Образовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- Детская поликлиника № 7.
- МОУ лицей №10.
- Станция юннатов.
- ВГАФК
- ВГАПКиПРО
- Детская библиотека №5.
- Центр детского творчества.
- ДЮСШ №3
- Психо – неврологический диспансер.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков правил дорожного движения, организация и проведение недель безопасности, участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ, участие в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»
- Коллективно – творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.
- Информационно – просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.
- Организация кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ лицей №10. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживается адаптация выпускников детского сада; проводится диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

МОУ детский сад №325 полностью укомплектован кадрами, что, несомненно, оказывает положительное влияние на организацию воспитательно – образовательного процесса.

Анализируя деятельность МОУ детского сада №325 за 2025 год, для повышения качества образования коллектив МОУ на 2025 – 2026 учебный год определил следующие задачи:

1. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности.
2. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов, обеспечивающей качественное построение образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
3. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств через приобщение к культуре родного края.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

В МОУ детском саду № 325 в холле первого этажа размещается информация для родителей:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 325 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно – эпидемиологическое заключение).
- Административный регламент предоставления муниципальных услуг «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденный Постановлением администрации Волгограда
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда «Об утверждении порядка комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования»
- Сведения об учредителе, вышестоящих организациях.
- Сведения о поставщиках
- Режим дня.
- Расписание образовательной деятельности.
- Информация о платных образовательных услугах
- Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

В каждой возрастной группе имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

В холле 1-ого этажа размещен «почтовый ящик», в котором родители (законные представители) могут разместить свои пожелания, замечания к организации работы МОУ.

Под запросами потребителей образовательных услуг, пожеланиями родителей (законных представителей) понимаются выдвигаемые ими требования к организации работы в МОУ, определение значимости для них тех или иных характеристик деятельности. Прежде всего, это наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

На официальном сайте <http://oshkole.ru> ведется страничка МОУ детского сада №325 Кировского района Волгограда, на которой размещена информация о МОУ; о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная категория; о достижениях; о мероприятиях, проводимых в МОУ детском саду №325, размещаются фотоальбомы.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей. Ежеквартально проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских

собраниях до сведения родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных исследований.

Чтобы заранее спланировать организацию воспитательно – образовательного процесса на следующий учебный год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года проводится повторное анкетирование.

Апробация диагностического пакета позволяет повысить уровень информирования родителей о работе ДОУ и достижениях ребенка, возрос процент детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами; определен эффективный механизм взаимодействия различных специалистов ДОУ и семьи.

Анализ анкетирования родителей об уровне удовлетворенности услугами МОУ детского сада № 325 (октябрь 2025 г.) показал достаточный уровень удовлетворенности родителями: 84% опрошенных в полной мере удовлетворены уровнем освоения образовательной программы.

Большое внимание уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно – материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию предметно – развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В новом учебном году следует еще раз обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно – развивающей среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

## **2.Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №325 Кировского района Волгограда» реализует образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», разработанную на основе ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования. Расписание образовательной деятельности составлено на основе методических рекомендаций к реализуемой программе, учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

МОУ детский сад №325 создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду города Волгограда. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова. Программа расширяет и дополняет за счет введения регионального компонента содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»".

В своей работе педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая решает задачи обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, учит дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, при контакте с незнакомыми людьми.

Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок позволяет решать задачи формирования начал экологической культуры: правильное отношение ребенка к природе, себе и людям, как части природы.

Педагог – психолог использует в своей работе программы, направленные на улучшение психо – эмоционального состояния дошкольников, развитие психических процессов.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения №325 является оздоровление воспитанников. Осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации образовательной области «Физическое развитие» и использовании программы Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» (М.: ВЛАДОС, 2015г.), направленной на укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития.

Целенаправленная физкультурно – оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сотрудничество с детской поликлиникой обеспечивает грамотное руководство физкультурно – оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении: профилактика заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия, регулярное проведение диспансеризации детей врачами – специалистами, составление плана оздоровительных мероприятий индивидуально для каждого ребенка.

Обеспечение безопасности осуществляется в виде проведения занятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, коллективом, бесед с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Цели и задачи функционирования учреждения.

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социального – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии детей с задержкой психического развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для успешной деятельности по реализации ОП:

- учитываем в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизируем процессы обучения и воспитания, делаем их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществляем необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстраиваем взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказываем консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

МОУ детский сад № 325 работает в условиях 12 часового пребывания детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60 % к 40 %;

Группы функционируют в режиме 5-тидневной рабочей недели.

### **Образовательная программа МОУ соответствует принципам:**

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Преимущество с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
11. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга МОУ достижения детьми планируемых результатов освоения Программы детского сада №325 обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, осуществляет оценку динамики достижений детей. Создаётся система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Мониторинг проводится со всеми возрастными группами, носит индивидуальный характер.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы с учётом требований ФГОСДО направлен на:

- определение продвижения детей в освоении программы
- анализ качества овладения детьми программным материалом
- выполнение диагностических заданий, которые включены в календарно-тематические планы по каждому разделу программы;
- стимулирование активности и самостоятельности детей, через разные пути активизации дошкольников.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Компоненты мониторинга:

1) Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей программы. Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы (инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем) с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических заданий лежат в основе заполнения карт развития ребенка

Виды мониторинга

- *первичный*: проводится в течение сентября, выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов. На основе этой диагностики воспитатель и педагоги-специалисты определяют задачи и проектируют образовательный маршрут детей на год. Результатом анализа полученных данных будет заполненная диагностическая карта.

- *итоговый* проводится в конце учебного года (обычно в мае), по результатам которого оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса).

Если будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга являются основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребенком. Результаты мониторинга итоговых результатов заносятся в Таблицу.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Формы мониторинга – наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование,

скрининг-тесты и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год: сентябрь – май.

Нормативные документы, регулирующие организацию работы по мониторингу в ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна содержать раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы».

Реализация ФГОС ДО направлена на выявление качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования – это совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка. Следовательно, необходимо разработать систему мониторинга через новое видение организационных форм.

Организация и содержание мониторинга

Образовательный мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики достижений детей дошкольного возраста.

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья.

В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая физическому развитию и сберегающая психофизическое здоровье детей, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Спортивный зал и тренажерный оснащены необходимым оборудованием, в групповых комнатах имеются центры двигательной активности с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Имеются тренажеры: «Бегущая по волнам», степ-тренажер; физкультурное оборудование: стойки для прыжка в высоту, для метания, скамейки, кубы разного размера; изготовлено нетрадиционное оборудование: «Парашиют», для игры с мячом и для метания; «Божья коровка» для профилактики плоскостопия; «Осьминожка» для развития глазомера.

В нашем детском саду систематически проводятся:

- Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- Закаливание (воздушные и водные процедуры, босохождение, обширное умывание);
- Гимнастика пробуждения;
- Гимнастика для глаз;
- Физкультминутки на занятиях;

- Пальчиковая гимнастика;
- Эмоционально – стимулирующая гимнастика;
- Медико-педагогический контроль;
- Подвижные игры на прогулке;

В течение года проводились как традиционные, так и новые виды занятий по физическому воспитанию:

- Интегрированные (физическая культура – экология; физическая культура – музыка; физическая культура – театр);
- Тренировки (школа мяча, школа скакалки);
- Занятия на спортивном комплексе и тренажерах.

Нетрадиционные занятия позволяют детям овладеть целыми комплексами упражнений. Способствующих развитию силы, скоростно – силовых качеств и выносливости.

Особое внимание на занятиях по физической культуре уделялось индивидуально-дифференцированному подходу к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Большую роль в пропаганде физической культуры и спорта отводим работе с родителями. Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, милая, спортивная моя» - ко дню матери, «Папа и я – спортивная семья» - к 23 февраля; «Спортивная Олимпиада» - на каникулах; «Мама, папа, я – здоровая семья» - 7 апреля; а также туристические походы на берег реки Волги, в березовую рощу).

В систему физкультурно-оздоровительной работы включаются дополнительные услуги: - сотрудничество с ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта» (тхэквондо).

С детьми старшего дошкольного возраста ведется планомерная работа по воспитанию приоритета здорового образа жизни, формированию навыков безопасности.

Педагогический коллектив с поставленной задачей справился, но основное направление в детском саду было и остается – охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

Со стороны администрации и комиссии по охране труда осуществляется контроль состояния среды пребывания детей в детском саду:

- Крепление мебели и физкультурного оборудования;
- Состояние участков, веранд, малых форм;
- Санитарно-гигиеническое состояние помещения и территории.

В течение года нарушений по охране труда и технике безопасности среди работающих и воспитанников не зафиксировано.

Воспитатели провели тщательный анализ игрового и дидактического материала на безопасность использования. В группах имеются методические пособия по профилактике детского травматизма, не допускается пребывание детей в местах, не предусмотренных инструкцией.

В МОУ детском саду №325 проводятся: недели и месячники безопасности, беседы, игры и занятия на тему: «Правила дорожного движения», «Где можно гулять малышам?», «Как сберечь здоровье».

При подготовке к смотру готовности дошкольного учреждения к новому учебному году все дошкольные группы обновили уголки безопасности, разработали схемы безопасного маршрута в детский сад, перспективное планирование по возрастам.

В 2025 году среди воспитанников и работающих не зафиксировано случаев травматизма, ДТП и гибели.

В течение учебного года активная разнообразная деятельность проводилась с родителями (законными представителями) воспитанников по предупреждению гибели детей по причинам несоблюдения ими правил безопасного поведения. Использовались различные методы и

приемы: родительские собрания, беседы; благоустройство детского сада и его территории; участие в организации мероприятий по данной тематике, выставок рисунков; встречи с администрацией МОУ детского сада №325 и работниками ГИБДД.

## 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Важной частью системы образовательного процесса в МОУ детском саду №325 является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и родителей и выявляемых в ходе воспитательно – образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
  - развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
  - укреплению психического и физического здоровья детей;
  - реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
  - формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.
- Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

## 3. Участники образовательного процесса

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В МОУ детском саду №325 работают 17 педагогов.

Административный состав – заведующий.

Наименование показателей	Количество человек	Процентное соотношение
Всего педагогических работников	17	100%
<b>Образовательный ценз</b>		
• Высшее профессиональное образование	8	47%
• Среднее специальное образование	9	53%
<b>Квалификационная категория</b>		
• Высшая квалификационная категория	1	6%
• Первая квалификационная категория	4	24%
• СЗД	7	41 %
<b>Педагогический стаж</b>		
До 5 лет	2	12%

Свыше 30 лет	6	35%
<b>Возрастной состав педагогов</b>		
Моложе 25 лет	2	12%
25 – 29	0	0%
30 – 49	3	18 %
50 – 54	5	28%
55 – 59	3	18%
60 и старше	4	24%

Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 2 человека: старший воспитатель, заведующий.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Коллектив педагогов стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем более 20 лет.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями, владении коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно – образовательном процессе.

Данная информация подчеркивает, что в педагогическом коллективе повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов: 2025 году прошел курсовую переподготовку 1 педагог, повысили свою квалификацию в ООО» Учитель» - 3 педагога, на высшую квалификационную категорию защитился 1 педагог (старший воспитатель).

Тем не менее, имеются резервы для повышения профессионального уровня педагогов: 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 человек не аттестованы. Причиной этого является недостаточный стаж их работы в МОУ, все они – начинающие педагоги, или педагоги, имеющие большой перерыв в работе с дошкольниками.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагогов. Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности исходя из задач воспитания и развития ребенка. Исходя из вышесказанного, коллектив сделал вывод, что в следующем учебном году необходимо акцентировать работу на дальнейшем формировании педагогической компетентности педагогов независимо от их опыта и стажа работы.

На 2026 год планируется дальнейшее повышение уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку, так и через самообразование педагогов.

### 3.2. Сведения о воспитанниках

МОУ детский сад №325 посещают 251

Многодетная семья – 26;

Неполная семья – 15

Полные семьи – 236

### 3.3. Сведения о родителях(законных представителях) воспитанников.

№ п/п	Критерии	за 2024 г.	
		Количество	%
1.	Всего детей:	251	100%
	из них:		
	сирот	0	0%

	инвалидов	1	0,4%
2.	Всего семей:	251	100%
	Из них:		
	полных	236	94%
	неполных	15	6%
	многодетных	26	10%
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники СВО	7	2,7%
	малообеспеченные	51	20%
3.	Социальный состав:		
	служащие	178	71%
	рабочие	26	10%
	предприниматели	19	8%
	неработающие	28	11%

#### 4. Руководство и управление

##### 4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №325 и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада №325 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №325 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно – образовательной, административно – хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом – педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, педагогом – психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

### Структура управления МОУ детского сада №325



#### 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления. Что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду №325 мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ.
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ.
- Планирование контроля.
- Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.
- Своевременность контроля.
- Гласное подведение итогов.
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

## **5. Условия реализации образовательной деятельности**

### **5.1. Использование материально – технической базы**

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием;

- ✓ В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет учителя-логопеда;
- ✓ Медицинский кабинет, процедурный, изолятор.
- ✓ Музыкальный зал,
- ✓ Спортивный зал, тренажерный зал.

Обеспеченность медицинскими кадрами (старшая медсестра.)

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно - развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

- Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

- При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

- В МОУ детском саду №325 имеются технические средства: видеомэагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр,

- наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

- Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду №325.

За 2025 год усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт музыкального зала, коридора на первом этаже.
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- модернизирована транспортная площадка для изучения и закрепления правил ПДД.

## 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

п/п	Образовательная область	Перечень используемых программ и технологий	Дидактический и методологический материал
	Физическое развитие	<p>1.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).</p>	<p>1.1Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расту здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995</p> <p>1.2.Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя».</p> <p>1.3.М.М.Безруких,Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании» учебно- методический комплект М. Олма- пресс, 2001г.</p> <p>1.4.С.А.Козлова«Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Органы чувств человека», 2005г.</p> <p>1.5.С.А.Козлова«Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Тело человека (части тела)», 2005г.</p> <p>1.6.С.А.Козлова«Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Внутренние органы человека.», 2005г.</p> <p>1.7.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., АРКТИ, 1999.</p> <p>8.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет в детском саду. - М., Просвещение, 1983г.</p> <p>1.9.Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>1.10.Осокина Т.Н.. Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» М., 1983г.</p> <p>1.11.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»М, 1984г.</p> <p>1.12.П.П.Буцинская,В.И.Васюхнова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>1.13.Щербак «Тематические физкультурные занятия» М. 1999г.</p> <p>1.14.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» 2000г. М.- АРКТИ.</p> <p>1.15.В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров</p>

		<p>2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.</p>	<p>«Развивающая педагогика оздоровления» М Линка- пресс, 2000. Ю.Колбанова «Уроки Мойдодыра» 2000</p> <p>1.16.Бабина «Комплексы утренней гимнастики» 1996г.</p> <p>1.17.Адашкяви «Спортивные упражнения» 1998 г.</p> <p>2.1.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонова, Л.А. Кондрькинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3.1.Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. дош. возраста. Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонова, Л.А. Кондрькинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3.2.Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.</p> <p>3.3.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., «Сфера»,2008г</p> <p>3.4Три сигнала светофора: дид. игры, сценарии вечеров досуга.: кн. Для вос- ля детского сада: из опыта работы/ сост. б.Т.Ф.Саулина,- М., Просвещение, 1989г.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1.Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>2.Шипицына Л.М. Азбука общения.</p>	<p>1.Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»М.2000г.</p> <p>1.2.Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С-П..2009г.</p> <p>1.3.О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста,- М., 2006г.</p> <p>1.4.Васильева «Руководство играми детей в детском саду» - 1990г.</p> <p>1.5.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1990г.</p>	<p>1.Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»М.2000г.</p> <p>1.2.Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С-П..2009г.</p> <p>1.3.О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста,- М., 2006г.</p> <p>1.4.Васильева «Руководство играми детей в детском саду» - 1990г.</p> <p>1.5.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1990г.</p>

		<p>2. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.Л. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984. - 1985</p>	<p>1.6. Богуславская «развивающие игры детей младшего дошкольного возраста» 1992г. 1.7. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры» 1996г. 1.8. Сорокина «дидактические игры в детском саду» 1990г. 1.9. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» 1998г. 1.10. Венгер «Дидактические игры и упражнения для развития умственных способностей» 1993г. 1.11. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» 2003г. 1.12. «Давайте, поиграем» под ред. Столяра 1991г. 1.13. Волчкова, Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» 2001г. 1.14. Алепина «Знакомим дошкольников с родным городом» 1999г. 1.15. Нефедова серия книг «транспорт. Какой он?», «Посуда. Какая она?», «Бытовые электроприборы» 2008г, «Дом. Какой он?», «Инструменты. Какие они?», «Профессии». 1.16. Воспитание и обучение детей раннего возраста под ред. Ляминой 1989г. 1.17. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1985г. 2.1. Алгоритм одевания 2.2. Алгоритм умывания 2.3. Шорьгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. 2.4. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д</p>
--	--	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Н.Н. Кондратьева «Мь». Программа экологического образования детей_ СПб: «Детство»,2001.</p> <p>2. Ушакова «Знакомим дошкольников литературой» М.2000г</p>	<p>1.1.С.Н.Николаева «Эколог в детском саду» методическое пособие М. Мозаика - синтез 2004г.</p> <p>1.2.Дрязгунова В.А., «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.. 1981г.</p> <p>1.3.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М., 1992г.</p> <p>1.4.Веретенников С.А., Юшков А.А. «Четыре времени года» М., 1971г.</p> <p>1.5.ЗолотоваЕ.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1982г,</p> <p>1.6.О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» Волгоград, Учитель 2009г.</p> <p>1.7.Лучич М.В. «Детям о природе» М., 1989г.</p> <p>1.8.Математика от трех до семи (сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе) СПб, 1995г.</p> <p>1.8.Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М, 1990г.</p> <p>1.9.Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г.</p> <p>1.10.Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.. 1982г.</p> <p>1.11.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.. 1990г.</p> <p>Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М.. 1982г</p> <p>2.1. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г</p> <p>2.2.Илларионова «Учим детей отгадывать загадки». М, 1985г. Полная хрестоматия дошкольника 3- 7 лет,- М.: ОЛМА Медиа Групп,</p>
--------------------------------	---	---

			<p>2007</p> <p>2.3. Курочкина Н.А. «детям о книжной графике» СПб: Акцидент, 1997г</p> <p>2.4. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие СПб, 2009г</p> <p>Гриценко З.А.</p> <p>2.5. «Ты детям сказку расскажи...» методика приобщения детей к чтению. М. Линка - пресс. 2003г..</p>
Художественно-эстетическое.		<p>1. Куцакова Конструирование ручной труд в детском саду - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>2. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Каплуновой И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>О.В. Бегичева «Слушаем музыку вместе» учебно-методическое пособие по слушанию музыки (средняя группа) Волгоград 2012г.</p> <p>О.В. Шевченко «Слушаем музыку вместе» учебно-методическое пособие по</p>	<p>1.1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: - М.: Владос, 2002. 116с.</p> <p>1.2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002.</p> <p>1.3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>1.4. Н.А. Курочкина «знакомим с натюрмортом» СПб, 1998г. Н.А. Давидчук «Развитие у детей конструктивного творчества» М. Д976г 5. Э.К. Гульянц «Учите детей мастерить», М, 1979г.</p> <p>2.1. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>2.2. Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010-212 с</p> <p>2.3. Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>2.4. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду» М., 1984г.</p> <p>2.5. Филиппенко</p>

		слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста в 2-х ч. Волгоград 2010-2011г.	«Пойте, играйте, малышки!» М, 1978г. 2.6.Радынова «Слушаем музыку» М, 1990г. 2.7.Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» М, 2004г. 2.8.«Баюшки-баю» Методическое пособие. – М. «Владос», 1995
	Речевое развитие	1.«Обучение дошкольников грамоте» Л. Журова. М., 2006г	1.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» М, 1993г.; «Знакомим дошкольников с литературой» М,2000. 2.Л.М.Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г. 3.Тумакова Г.А. « Знакомим со звучащим словом» М, 1999г. 4.Д.Х.Гизатуллина «Русский язык в играх» СПб, 1997г «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред Ушаковой О.С. М. ТО Сфера. 2002г. 5:А.И.Максаковы. Г.А.Тумакова

### 5.3.Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В МОУ детском саду № 325 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

На территории МОУ детского сада №325 оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в ДОУ внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей.

Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

#### Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду № 325 для детей организуется 4х разовое питание, включая 2-ой завтрак, согласно 20 - ти дневному меню. Контроль качества питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Оформляются стенды с информацией и даются консультации о правильном питании дошкольников. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями об ужине дома.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Заключены договора на поставку продуктов питания.

### **Медицинское обслуживание.**

В МОУ созданы условия для оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор договор с детской поликлиникой №7 на медицинское обслуживание. Оснащение медицинского блока: общий кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф, ростометр, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения.

### **Защита обучающихся от перегрузок**

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы: световой, звуковой, воздушный, цветное оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

Регламентированная – ОД в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.

Нерегламентированная - игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности;
- построение режима дня в соответствии с требованиями САНПиН;
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической);

Сведения об уровне общей заболеваемости за учебный год.

Всего в МОУ детском саду № 325 – 251-детей.

Детей с 1 группой здоровья – 27 чел.

Детей с 2 группой здоровья – 184 чел.

Детей с 3 группой здоровья – 39 чел.

Детей с 4 группой здоровья – 1 чел.

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению;
- предоставление наглядной информации (в т.ч на официальном сайте МОУ детского сада №325);
- тематические беседы с детьми.

## **Объекты физической культуры и спорта**

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение, - это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №325 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закалывающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду №325 имеется музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал с игровым, физкультурным оборудованием, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

## **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду № 325 работает психологическая служба (педагог-психолог).

В течение учебного года работа проводится по следующим направлениям:

Психологическая диагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическая профилактика.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое консультирование

**Психодиагностическая работа** была направлена на выявление уровня развития познавательных психических процессов и определение психологической готовности детей к обучению в школе, психоэмоционального состояния детей. По результатам итоговой диагностики, проведенной в конце учебного года у всех воспитанников отмечается положительная динамика развития

**Психопрофилактическая работа** была направлена на формирование психологической культуры воспитателей и родителей. Была изучена медицинская документация для определения направления индивидуальной работы с детьми.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по итогам диагностики на тему: «Что такое психологическая готовность, роль родителей в семейном воспитании».

**Психологическое просвещение** родителей осуществлялось через организацию информационных блоков в группах детского сада. Для воспитателей проведены консультации: «Ребенок готовится к школе», «Кризис 7 лет», «Психологические особенности 6-летних детей». Было проведено родительское собрание: «Готовность к обучению в школе» Встречи с

родителями детей подготовительных групп положительно сказываются на результатах готовности детей к школе.

**Психологическое консультирование.** Основные виды запросов: «Готовность детей к школе», «Адаптация детей к детскому саду», «Анализ семейного воспитания», «Психологические особенности личности ребенка».

Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление тесной связи с администрацией детского сада, участие в совещаниях, собраниях, педсоветах. Работа проводилась в системе, отличалась своевременным реагированием на запросы воспитателей и родителей. В группах имеются папки «Консультации для родителей», «Консультации для воспитателей», стенды: «Советы психолога».

## 6. Качество подготовки выпускников

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально - волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

*Сравнительная характеристика диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.*

**Результаты диагностики уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп № 7, № 10**

Была проведена комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с 66 детьми в сентябре 2024 и мае 2025 года.

*Цель диагностики:* изучение психологической готовности к обучению детей к школе, профилактика школьной дезадаптации.

*Методики используемые для проведения диагностики:*

1.Общее развитие ребенка:

- осведомленность о себе и своей семье
- знания и представления об окружающем мире и социально-бытовая ориентация

2.Мотивационная готовность:«Беседа о школе» Т.А.Нежнова

3.Внимание:Методика «Сравни картинки»

4.Слуховая память:Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия

5.Зрительная память:Методика «Предметные картинки»

6.Словесно-логическое мышление:

Методика «Последовательные картинки» А.Бине

Методика «Исключение предметов» (4-й лишний)

7.Наглядно-образное мышление:Методика «Сложи фигуру» (круг)

8.Произвольность, мелкая моторика, пространственные представления:

«Тест Керна-Йерасека»

9.Особенности эмоционально-личностной сферы:

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

С детьми, имеющими низкие показатели психологической готовности к школе в течение учебного года проводились занятия по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» с целью развития познавательных процессов и повышения мотивационной готовности к обучению в школе.

*Сравнительный анализ показателей диагностики готовности детей к школе посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом*

Количество детей: 27 человек

Познават. процесс	сентябрь			май		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Знания об окружающем	1	16	10	2	22	3
Мотивация	2	7	18	16	0	2
Внимание	1	17	9	2	25	0
Память	1	22	4	1	25	1
Мышление	0	22	5	0	25	2
Произвольность	0	21	6	9	17	1

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе к концу учебного года повысился уровень развития памяти – у 4 детей, уровень произвольности – 5 детей; внимания - 9 детей, мышление - 3 ребенка, знания об окружающем - 7 детей, мотивационной готовности к школе – 16 детей.

Леша С. Часто болел и пропускал занятия в ДООУ, в связи с чем, планомерная работа по подготовке к школе не проводилась.

Дима Л. По возрасту младше детей посещающих подготовительную группу, познавательная сфера и мотивация готовности к школе сформирована не полностью.

С родителями этих детей проводилась консультационная работа в течение года. С результатами психологической диагностики готовности к школе они ознакомлены.

С родителями и воспитателями проводились индивидуальные и групповые консультации по теме «Компоненты психологической готовности ребенка к школе» и по итогам диагностики психологической готовности к школе. Подготовлен тематический стенд для родителей «Будущий первоклассник».

В результате проведенной диагностики выявлено, что большинство детей имеют средние и высокие показатели готовности к школе.

Благодаря комплексной работе педагогов большинство детей имеют актуальный уровень психологической готовности к обучению в школе.

#### **7.Методическая работа**

**Цель методической работы в МОУ детском саду №325:**

повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;

изучение и распространение передового педагогического опыта;  
организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

- Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
- Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с

проблемами, ходом и результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

• Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

**Системный подход к повышению квалификации педагогов в МОУ детском саду № 325** подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:**

- постоянный учёт актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учёт трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОО.

#### **Группа становления педагогического мастерства**

- ✓ участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- ✓ подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- ✓ изучают опыт творческих педагогов;
- ✓ нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

#### **Формы методической работы**

Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;

Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;

Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;

Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;

Семинары, семинары - практикумы;

Мастер-класс;

Проектная деятельность;

Консультирование;

Конкурсы профессионального мастерства;

Обобщение передового опыта; Курсы повышения квалификации;

Самообразование; Аттестация.

Работа в методических объединениях.

#### **Используемые активные формы методической работы позволяют:**

Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.

Создать благоприятный психологический климат в коллективе.

Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно - правовой базе, программном обеспечении воспитательно-Образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

**Индивидуализация**, в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

Информация об участии педагогического коллектива в мероприятиях 2025 года

п/п	Название мероприятия	Итог			
		1 место	2 место	3 место	Участие
<b>Районный уровень</b>					
1.	Районный конкурс «Новогодние фантазии» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кировского района Волгограда, приказ Кировского ТУ ДОАВ от 28.01.2025 г. № 27	3	21		
2.	Районный фестиваль «Рождественские встречи», номинация «Танцевальная композиция»	1			
3	Районный конкурс хореографических коллективов «Калейдоскоп детских фантазий» в номинации «Народно-сценический танец»	1			
4	Районный конкурс «Человек труда – 2025»			1	1

5	Районный конкурс «Орбита профессионального мастерства», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 10.03.2025 г.		2		
6	Районный конкурс «Светоидея» среди муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда	1			
7	Районная спартакиада «Здоровым быть модно!» среди работников муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда, Диплом Кировского ТУ ДОАВ, апрель 2025				6
8	Районный конкурс детского творчества «Весна Победы!», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, номинация «Художественное слово», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 13.05.2025 г. № 178	2	3		
9	Районный конкурс детского творчества «Весна Победы!», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, номинация «Танец. Плясовая», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 13.05.2025 г. № 178	2			
10	Районный конкурс детского творчества «Весна Победы!», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, номинация «Игра на детских музыкальных инструментах», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 13.05.2025 г. № 178	1			
11	Районный конкурс «Плакат» в рамках районного фестиваля «Здоровое питание – в фокусе внимания»		1		
12	Районный конкурс «Видеоролик» в рамках районного фестиваля «Здоровое питание – в фокусе внимания»	1			
13	Районное мероприятие «Марш Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, приказ от 12.05.2025 г.				25

	№ 174				
<b>Городской уровень</b>					
1	Открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленица – краса 2025»	1			
2	XIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	2			
3	Городской конкурс «Эко-фестиваль «Лесная карусель» (командное участие), номинация «Экорепортаж» - авторский сюжет, приказ ДОАВ от 13.02.2025 г. № 96	1			
4	Городской конкурс-фестиваль методических разработок «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток»				1
5	Городской конкурс «Светоидея – 2025», номинация «Инновационность и оригинальность идеи конкурсной работы»	1			
6	Городской конкурс детского творчества «Мы – правнуки Победы», приказ ДОАВ от 28.04.2025 № 369				1
<b>Региональный, всероссийский и международный уровень</b>					
1	Региональный творческий конкурс-выставка «200 дней и ночей», изобразительное искусство, февраль 2025	2			
2	Региональный творческий конкурс-выставка «200 дней и ночей», номинация «Фотоколлаж», февраль 2025	1			
3	Всероссийский конкурс «Не ради славы и наград...», 10 февраля 2025	1			
4	VI Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея», февраль 2025 г.	1			

5	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», март 2025 г.	1			
6	Всероссийский творческий конкурс «Космос близкий и далекий», апрель 2025 г.	1			
7	X Всероссийский конкурс танцевального искусства «Сыны и дочери Отечества», номинация «Стилизованный народный танец», май 2025 г.	1			
8	X Всероссийский конкурс танцевального искусства «Сыны и дочери Отечества», номинация «Агитбригада», май 2025	1			
9	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», май 2025 г.	1			
10	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», номинация «Лучший воспитатель», июнь 2025 г.				1
11	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп», номинация «Инновационный научно-исследовательский проект», июль 2025 г.	1			
12	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп», номинация «Интерактивное пособие», июль 2025 г.	1			
13	II Международный конкурс поделок из природного материала «Мы умеем мастерить, изготавливать, творить!», сентябрь 2025 г.	1			

За период работы 09.01.2025 – 29.12.2025 г. коллектив МОУ детского сада № 325 принимал участие в социальных акциях и мероприятиях:

- ❖ «Мы за безопасность на дороге!»
- ❖ «Радужное детство» (День защиты детей)
- ❖ «Добрая вода» (в рамках профилактической работы по предупреждению гибели детей от внешних причин)

- ❖ «Внимание, юный водитель!»
- ❖ «Пушкинский день в России» (6 июня)
- ❖ «Свеча памяти»
- ❖ «День семьи, любви и верности»
- ❖ «Добрые крышечки»
- ❖ «Домики безопасности» (В рамках профилактического мероприятия «Дети и окна»)
- ❖ Велокросс ко Дню Российского флага
- ❖ День знаний
- ❖ Вместе против террора
- ❖ Фестиваль #ТриЧетыре
- ❖ «Осторожно, огонь»
- ❖ «Осторожно, дорога»
- ❖ «Мы вместе»

В МОУ детском саду № 325 продолжается работа по реализации проекта федеральной инновационной площадки по теме: «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы», приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий от 29.12.2025 №1/КТ.

### **8. Общие выводы и предложения**

На основании вышеизложенного содержание деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 325 Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад № 325) соответствует образовательной программе дошкольного образования.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ детского сада № 325 являются:

- совершенствование оздоровительной, деятельности с привлечением социальных партнеров;
- расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников;
- обеспечение условий для развития кадрового потенциала.

#### **Основные нерешенные проблемы**

Необходимость косметического ремонта служебных помещений, коридора. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Решение названных проблем видится в поиске спонсоров, организации дополнительных платных услуг. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МОУ детского сада №325 на рынке образовательных услуг.

#### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по выбранному ранее приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность.  
Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 325, протокол № 4 от 26.03.2026г.

Заведующий МОУ детским садом № 325



Ю.А. Лагутина

**Акт самообследования**  
**деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда за 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	17
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/10,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человека/6%
1.8.2	Первая	4 человек/

		24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/251
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок; обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детского сада №325

06.04.2026 г.



Ю.А. Лагутина